

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Основы семейной жизни»

Семья, как любая система, действующая в человеческом обществе, реализует ряд социальных функций, ведущей из которых является воспитание детей, их духовное и физическое развитие. Великий К.Д.Ушинский называл семью «воспитательницей поколений». Будучи институтом первичной социализации ребенка, она обеспечивает непрерывное развитие общества, продолжение человеческого рода, «связь времен».

Проблемы семьи и пути их решения нашли свое отражение в концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. В числе ключевых принципов национальной стратегии в интересах детей определены реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, необходимость создания условий для качественной подготовки кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с детьми и их семьями.

В концепции ФГОС общего образования семья рассматривается как равноправный партнер школы. Современные родители справедливо предъявляют к школе серьезные требования; их запросы связаны с тревогой за будущее детей, стремлением к тому, чтобы их ребенок нашел свое место на рынке труда и был успешен в будущем. К сожалению, у многих родителей отсутствует понимание значимости воспитания у детей терпимости отличному от собственного мнению, а также недостаточно сформированы знания в области педагогики и детской психологии.

Сегодня особую актуальность приобретает проблема приобщения родителей к целям формирования личности ребенка, привития ему таких нравственных качеств, как уважение к окружающим людям, порядочность, честность, готовность к преодолению трудностей, ответственность за свои поступки, тяга к знаниям, жизненный оптимизм. В связи с этим необходима серьезная работа с родителями на базе общеобразовательных организаций в рамках взаимного сотрудничества с целью определения стратегии родительского воспитания, а при необходимости и ее корректировки.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социального психолого-педагогического сопровождения семьи. На общеобразовательные организации ложится важная задача повышения воспитательного потенциала семьи и развития ее социализирующего ресурса.

Важнейшим условием, способствующим усилению воспитательного потенциала семьи, является деятельность самой общеобразовательной организации и развитие практики партнерства семьи, педагогов и родителей.

Не менее значим интегрированный подход к формированию ценностей семейного образа жизни в работе с учащимися, которым предстоит в будущем строить свою семью.

Курс «Основы семейной жизни» предназначен для учащихся седьмых-восьмых и десятых-одиннадцатых классов. Это важнейший период в психоэмоциональном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли, вырабатывает отношение к себе, к семье, к социуму, к миру в целом и другим людям в этом мире.

В рамках этого курса школьники получают представление о происхождении семьи, ее структуре, правовом статусе, функциях и значении в жизни общества, семейных ценностях. Отдельное внимание уделяется созданию психологического микроклимата семьи, специфике семейного общения и разрешения семейных конфликтов.

Изучение данного курса научит ученика думать о своем будущем и принимать ответственные решения. Занятия планируется проводить в форме дискуссий, бесед. Это будет способствовать выработке умения вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни.

Нормативно-правовой основой для разработки программы явились следующие документы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
2. Конвенция о правах ребенка 1989 г.;
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с изм. от 26.07.2019г) Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи (от 08.05.2007 N АФ163/06);
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями, ред. от 26.07.2019);
8. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2013) ст. 7 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
9. письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

10. примерные программы внеурочной деятельности начального общего образования на основе федерального государственного стандарта;

11. 1.8.СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189) с изменениями (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10»);

12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ЦО №53 им. Л. Н. Толстого на 2021-2022 учебные года (в том числе: учебный план на 2021-2022 учебный год; календарный учебный график на 2021-2022 учебный год).

Актуальность программы обусловлена тем, что активные пробы взрослой позиции начинаются молодыми людьми в период пребывания за школьной партой. При этом усвоение образцов полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются основными условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Вместе с тем социально-психологическая практика показывает, что многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении эмоционально значимых межличностных отношений, в выборе типа полоролевого поведения, в осознании своих планов на будущее, в частности семейной жизни.

Проблема жизненного самоопределения в области семейной сферы жизнедеятельности является особенно актуальным в связи с тем, что одной из основных функций семьи как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью, является обеспечение развития личности в течение жизни человека, а также передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и возрастных особенностей.

Методы работы:

- диалоговые методы (беседа, дискуссии, дебаты, круглые столы);
- тренинги;
- работа в группах, парах, индивидуальная;

- познавательные викторины;
- социально-моделирующие игры.

Цель программы – сформировать у юношей и девушек адекватное представление о брачно-семейных отношениях, а также понимание об ответственности перед созданием семьи и воспитанием будущих детей.

Задачи программы:

1. личностные:

- сформировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- сформировать положительный образ семьи, ответственного родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей;
- обеспечить готовность к достойной самостоятельной жизни;
- ознакомить с гуманистическими ценностями, осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способствовать формированию гармонизации межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- развить чувство эмпатии, а также начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

2. метапредметные:

- развить способность аналитического осмысления изучаемого материала;
- сформировать умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- сформировать умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и излагать информацию и свои мысли устно или письменно в форме доклада, реферата, сочинения;
- способствовать развитию готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- сформировать умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;

3. предметные:

- обеспечить адекватное восприятие и понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;

- ознакомить обучающихся с культурными традициями народов России;

- сформировать понимание социального института семьи и брака;
- сформировать понимание различий между влюблённостью и любовью, равным браком и браком, зарегистрированным в ЗАГСе;
- рассмотреть причины супружеских конфликтов и разводов;
- сформировать понимание о воспитании и развитии ребенка.