

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» 9 классы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как базу профессионального. Учебный процесс приобретает прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на первый план в планировании и учебной, и воспитательной работы школы.

Запросы современного информационного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности будет способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего пути, то есть построить индивидуальный профессиональный маршрут, а это значит, что они не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но и не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе.

В течение нескольких лет было замечено, что выпускники часто, отучившись один год в одном среднем ОУ, переходят в другое среднее ОУ. Выпускники 9 классов, не выбрав направление обучения в среднем ОУ или имея недостаточный балл по аттестату, идут в 10 класс. Выпускники 11 класса вообще никуда не поступают, а идут работать. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Для обучающихся 9-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь. Данная программа призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г. и стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011—2020гг. «Петербургская школа 2020», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.10.2006 № 1192 «О программе развития рынка труда в Санкт-Петербурге на 2006-2015 годы».

Профессиональное самоопределение - процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

Профориентационная компетентность – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Индивидуальный образовательный маршрут – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

Индивидуальный профессиональный маршрут – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Профессиональная ориентация – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов.

направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.