

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Психологическая азбука» 1 класс

Программа психолого-педагогического сопровождения (ПППС) участников образовательных отношений разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

3. Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ";

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 1-го класса создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа. /Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: издательство «Ось 89», 2005.

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

**Актуальность:** Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой учебной

деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

**Цель** – развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

**Задачи:**

- помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям;
- обучить методам и приёмам познания себя;
- обучить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;
- сформировать у детей ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь детям осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1. Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивать деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- относиться открыто ко внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, договариваться и учитывать интересы других, контролировать свои эмоции;

- обсуждать проблемы, возникающие во время учебной или игровой деятельности, поддерживать разговор на интересующую его тему;

- осознавать чувства других людей и сопереживать им, понимать оценку учителем своих и чужих поступков.

## 2. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- принимать и сохранять учебную задачу;

- переносить навыки построения внутреннего плана действий выхода из игровой деятельности в учебную;

- владеть способами самооценки выполнения действий.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- иметь первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;

- уметь задавать вопросы, проявлять не только любопытство, но и любознательность;

- умеет выслушать и понимать точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

## 4. Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- научиться рефлексировать, контролировать и оценивать процессы и результаты своей деятельности;

- уметь искать и выделять необходимую информацию;

- уметь самостоятельно ставить цели;

- анализировать и синтезировать объекты с целью выделения признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Возрастная характеристика группы.** Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития младших школьников (6 – 8 лет).

**Сроки реализации программы.** Программа «Психологическая азбука» общим объемом 36 часов реализуется в течение года и рассчитана для учащихся 1 классов.

### **Форма обучения:**

- очная

- групповая

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.