

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 53 ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ О.Г. Ярошенко

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЦО № 53

им. Л.Н. Толстого

_____ Ж.В. Артамонова

Приказ № 324

от 1 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета внеурочной деятельности

«Мы создаем проекты»

2022 – 2023 учебный год

Составитель: Котнова Наталья Вениаминовна, без категории
Класс: 2
Всего часов в год: 34
Всего часов в неделю: 1

г. Тула, 2022

Пояснительная записка

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы создаём проект», направление «Мир вокруг нас» составлена на основе

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г № Р-23 «Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;
4. Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом 1-50 от 30 августа 2014г.
5. На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель: Создание условий для внедрения программы на уровнях начального, общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам.

Задачи:

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,
- не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Планируемые результаты изучения предмета «Мы создаём проект», направление «Мир вокруг нас».

Личностными результатами являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук, новых информационных и цифровых технологий.

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, проект, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования, создание проектов

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Место предмета в базисном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год.

Общая характеристика и содержание учебного предмета

«Мы создаём проект», направление «Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических, информационно-цифровых циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Раздел. Введение. (1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием работы кружка.

Раздел. Я и мир вокруг меня. (2ч.)

Наша Родина – Россия. (1ч.)

Теоретическая часть. Родина. Россия. Города России.

Практическая работа. Экскурсия по карте. Создание карты-плана на компьютере.

Моя малая родина. (1ч.)

Практическая работа. Фотоколлаж.

Раздел. Времена года. (24ч)

Осень в природе. Признаки осени.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки. Создание проекта.

Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.(2ч.)

Теоретическая часть. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

Птицы осенью.(2ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

Практическая работа. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах. Создание проекта.

Перелетные птицы. Их охрана.(2ч.)

Теоретическая часть. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах.

Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»(1ч.)

Практическая работа. Сценарий конкурсной программы.

Зима в природе. Признаки зимы.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки. Создание проекта.

Вода. Три состояния воды.(2ч.)

Теоретическая часть. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

Практическая работа. Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

Зимующие птицы.(3ч.)

Теоретическая часть. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

Практическая работа. Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Содержания комнатных растений зимой.(3ч.)

Теоретическая часть. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время.

Практическая работа. Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.

Утренник «Зимушка – зима».(1ч.)

Практическая работа. Сценарий праздника.

Природа весной. Признаки весны. (1ч.)

Теоретическая часть. Приметы весны. Весна в лесу.

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему «Весна».

Что вырастет из семечка? (2ч.)

Теоретическая часть. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Практическая работа. Выращивание растений из семени.

Птицы весной. (1ч.)

Теоретическая часть. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

Водоемы. (1ч.)

Теоретическая часть. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

Праздник весны. Утренник.(1ч.)

Практическая работа. Сценарий праздника.

Раздел. Мы – защитники природы. (5ч.)

Охрана природы. (2ч.)

Теоретическая часть. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

Практическая работа. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

Растения и животные «Красной книги России».(2ч.)

Теоретическая часть. «Почему она красная?" Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

Практическая работа. Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

Игра – путешествие «По лесным тропинкам» (1ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Раздел. Подведение итогов. (1ч.)

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и тем	Название раздела и тем	Учебные часы
1	Введение	1
2	Я и мир вокруг меня.	2
3	Времена года.	24
4	Мы – защитники природы.	5
5	Подведение итогов.	1
	ИТОГО	33

Календарно – тематический план по предмету дополнительного образования «Мы создаём проект», «Мир вокруг нас»

№ занятия	Наименование разделов темы занятий	Часы учебного времени	Формируемые УУД		Дата	Вид урока
			Личностные	Метапредметные		
I	Введение в мир природы	1	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине	Формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе		
1	Введение. Основные понятия	1				УОНМ

	учебного курса.		и окружающем у миру.	этой страны — как о её национальном достоянии. Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.		
II	Я и мир вокруг меня.	2				
2	Наша Родина – Россия. Экскурсия по карте. Проект.	1	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.			УРУиН
3	Моя малая родина.	1				УОНМ
III	Времена года.	24	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему у миру.	Познавательные умения:		
4	Осень в природе. Признаки осени. Экскурсия в природу. Проект.	1	Проявлять:	— определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;		УОНМ
5-6	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	2	— интерес к изучению темы;	— устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение;		УОиСЗ
7-8	Птицы осенью. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.	2	— бережное отношение к природе;	— замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; определять зависимость зимних изменений в неживой природе		Комбин.
9	Перелетные птицы. Их охрана.	1	— желание создать программу праздника;	от положения земной поверхности по отношению к		УОНМ
10	Конкурсная программа «Золотая волшебница	1	— желание выполнять правила здорового образа жизни;			КЗ
			— навыки благожелател			

	осень»		ьного	Солнцу;		
11-12	Зима в природе. Признаки зимы. Экскурсия в природу.Проект.	2	общения друг с другом во время игры.	— определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение;		УОН М
13-14	Вода. Три состояния воды.	2	- доброжелательное отношение к сверстникам во время игры;	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;		УОН М
15-16	Зимующие птицы.Проект.	2	— осознание собственных достижений при освоении	определять зависимость весенних и летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;		УОН М
17-19	Содержания комнатных растений зимой.	3	учебной темы	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи (принимать и		УОН М
20	Утренник «Зимушка – зима». Сценарий праздника.	1	—интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения;			УОН М
21-22	Природа весной. Признаки весны. Экскурсия в природу.Проект.	2	— бережное отношение к природе;			УОН М
23-24	Что вырастет из семечка.	2	— желание помочь ребятам.			УОН М
25	Птицы весной.	1	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему у миру.			УОН М
26	Водоемы.	1				УОН М
27	Праздник весны. Утренник	1				УОН М
IV	Мы – защитники природы.	5				УОН М
28-29	Охрана природы.	2	Проявлять:			УОН М
30-31	Растения и животные «Красной книги	2	— интерес к			УОН М

	России».Проект.		изучению темы;	сохранять учебную задачу); Владеть рядом общих приёмов решения задач; Формулировать собственное мнение и позицию.		
32	Игра – путешествие «По лесным тропинкам» Сценарий мероприятия.	1	— бережное отношение к природе; — желание создать программу праздника			УРУи Н, КЗ
V	Подведение итогов.	1	создать программу праздника			
33	Подведение итогов за год. Задание на летние каникулы. Выставка творческих работ.	1	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру. — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять бережное отношение к природе.			КЗ
	Итого за год:		33 часа			