

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 53 ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Г. Ярошенко

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЦО № 53

им. Л.Н. Толстого

\_\_\_\_\_ Ж.В. Артамонова

Приказ № 249

от 1 сентября 2022 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета внеурочной деятельности**

**«Профессиональное самоопределение»**

**2022 – 2023 учебный год**

**Учитель:** Грибкова Анастасия Алексеевна, без категории

**Класс:** 9

**Всего часов в год:** 34

**Всего часов в неделю:** 1

**г. Тула, 2022**

## Пояснительная записка

### 1.1 Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как базу профессионального. Учебный процесс приобретает прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на первый план в планировании и учебной, и воспитательной работы школы.

Запросы современного информационного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности будет способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего пути, то есть построить индивидуальный профессиональный маршрут, а это значит, что они не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но и не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе.

### 1.2 Анализ условий для реализации программы

В течение нескольких лет было замечено, что выпускники часто, отучившись один год в одном среднем ОУ, переходят в другое среднее ОУ. Выпускники 9 классов, не выбрав направление обучения в среднем ОУ или имея недостаточный балл по аттестату, идут в 10 класс. Выпускники 11 класса вообще никуда не поступают, а идут работать. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Для обучающихся 9-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь. Данная программа призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

### 1.3 Законодательная база

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г. и стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011—2020гг. «Петербургская школа 2020», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.10.2006 № 1192 «О программе развития рынка труда в Санкт-Петербурге на 2006-2015 годы».

## 2. Концептуальные подходы

### 2.1 Понятийный аппарат.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

Проориентационная компетентность – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Индивидуальный образовательный маршрут – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

Индивидуальный профессиональный маршрут – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Профессиональная ориентация – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов.

направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

### 2.2 Научно – методическое основание

Концепции профессионального самоопределения И.С.Кон, Е.А.Климов  
Формирование «психологических тылов» у старшеклассников Н.С.Пряжников  
Психология профессионального успеха Н.А. Даниличева, Л.А. Балакирева  
Профессиональное и личностное самоопределение Н.С. Пряжников

Профессиональные пробы: технология и методика проведения Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.

## 3.Основная часть

**3.1 Цель программы** – формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностями рынка труда, ознакомление обучающихся с миром профессий.

Задачи:

- знакомство с рынком труда в Туле, стране;
- ознакомление обучающихся с особенностями и характеристиками профессий и специальностей, способами ориентации в мире профессий;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- помощь в проектировании жизненных допрофессиональных целей, определение склонностей, возможностей в допрофессиональном саморазвитии и обучении

### 3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
	<b>I. Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Современное общество, образование и профессия	1	1	
2	Формула выбора профессии	1	1	
	<b>II. Индивидуальные особенности человека «образ Я»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности: ощущения и восприятие	1	1	
4	Внимание. Тестирование и тренировка внимания	1		1
5	Память. Виды памяти. Тестирование и тренировка памяти	1		1
6	Темперамент. Типы темперамента	1		1
7	Темперамент в профессиональном становлении личности	2		2
8	Познавательные процессы у человека.	1	1	

	Мышление			
9	Типы мышления. Определение типа мышления	3	1	2
10	Общение. Организаторские способности и коммуникативные склонности	1	1	
11	Способности к компромиссным решениям	1		1
	<b>III. Мир профессий</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
12	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1	
13	Классификация профессий по предмету и характеру труда.	1		1
14	Профессии типа «человек- человек». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам	1	1	
15	Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам	1	1	
16	Профессии типа «человек - знаковая система». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам	1	1	
17	Профессии типа «человек – природа». Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам	1	1	
18	Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам	1	1	
19	Профессии типа «человек – бизнес». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам.	1	1	
20	Карта профессий. Матрица профессий	1		1
21	Профессиограмма	1	1	

22	Зачетная работа по классификации профессий	1		1
	<b>IV. Выбор профессии</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
23	«Секреты» выбора профессии: «Хочу. Могу. Надо».	1	1	
24	Мои интересы и склонности. Анкета «ПрофорIENTATION»	1		1
25	Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль»	1		1
24	Психометрия. Требования к предпринимательской деятельности	1		1
25	Определение профессионального типа личности	1		1
26	Медицинские ограничения к выбору профессий	1	1	
27	Ошибки в выборе профессии	1	1	
28	Соотнесение личностных особенностей и типов профессий	1		1
29	Итоговая работа. Построение индивидуального профессионального маршрута	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

# Содержание программы

## I. Ведение

**Современное общество, образование и профессия.** Особенности индустриального и постиндустриального общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия профессия, специальность, должность.

**Формула выбора профессии.** Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»).

### I. Индивидуальные особенности человека «образ Я»

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности: ощущения и восприятие. Образ «Я» как система представлений о себе. Виды ощущений. Свойства восприятия. Развитие и тренировка органов чувств. Иллюзии восприятия и их объяснение.

**Внимание. Тестирование и тренировка внимания.** Влияние развития личности на способность активизировать и поддерживать внимание. Свойства внимания. Способы активизации внимания. Влияние обстоятельств на усиление и поддержание высокого уровня внимания. Способы тренировки внимания.

**Память. Виды памяти. Тестирование и тренировка памяти.** Виды памяти у человека. Сравнение основных характеристик памяти человека и компьютера. Свойства памяти. Активизация и тренировка памяти. Игры на развитие памяти.

**Темперамент. Типы темперамента.** Типы нервной системы человека. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

**Темперамент в профессиональном становлении личности.** Определение типа темперамента. Тест Айзенка. Формула темперамента. Тест А. Белова.

**Познавательные процессы у человека. Мышление.** Понятие о мышлении. Гибкость мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления.

**Типы мышления. Определение типа мышления.** Тестирование. Методики: «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков», «Узоры».

**Общение. Организаторские способности и коммуникативные склонности.** Стратегия и тактика общения. Определение коммуникативных склонностей и организаторских способностей (КОС).

**Способности к компромиссным решениям.** Способы выхода из конфликтной ситуации. Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. Тест Томаса.

## III. Мир профессий

**Современный рынок труда и его требования к профессионалу.** Влияние психологии личности на профессиональную карьеру. Пути карьерного роста. Ценностные ориентации в жизни человека. Предприимчивость. Интеллектуальность. Социально-профессиональная мобильность. Ответственность.

**Классификация профессий по предмету и характеру труда.** Понятия предмета труда и характера труда. Классификация профессий по Климову. Типы и классы профессий; их особенности. Профессиональные требования.

**Профессии типа «человек- человек».** Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг, священнослужители – т.е. все те, кому приходится постоянно иметь дело с людьми. Работники этой сферы, помимо профессионализма, должны обладать такими качествами, как коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, должны быть хорошими психологами. Примеры: Гиппократ, Авиценна, Пирогов, Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский.

**Профессии типа «человек-техника».** Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники этой сферы разрабатывают, создают или обслуживают самую разнообразную технику. Разработчики и создатели техники должны обладать знаниями в области естественных наук и истории техники, иметь представления о биомеханике, эргономике; обслуживающий персонал должен хорошо представлять себе назначение технических устройств, условия, в которых может нормально функционировать техника, уметь быстро находить неисправности, определять их характер и причины возникновения, по возможности устранять их или вызывать специалистов-ремонтников. Примеры: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла.

**Профессии типа «человек - знаковая система».** Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Часто людей этих профессий считают «сухарями»; когда-то даже существовало деление людей на «физиков» и «лириков». Это работники «чистой» науки, операторы связи и ЭВМ, программисты – т.е. те, кто занимается сбором, анализом, обработкой, хранением и передачей информации. Работникам этих профессий обычно приходится иметь дело не с реальными объектами, а с информацией о них. Известными обычно становятся ученые – физики, химики, математики; программисты – Билл Гейтс, Касперский.

**Профессии типа «человек – природа».** Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования. Охотники и охотоведы, звероводы, рыбаки, растениеводы, работники сельского и лесного хозяйства – все они общаются с природой или природными объектами. Они должны любить и тонко чувствовать природу, понимать ее «язык», знать биологию или ее разделы; их не должны пугать большие физические нагрузки, работа часто на открытом воздухе в летнюю жару или зимние морозы, в условиях непогоды. Примеры: Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл.

**Профессии типа «человек – художественный образ».** Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Творцы художественных произведений, образов – это артисты, дикторы телевидения и радио, лекторы, художники, скульпторы, архитекторы, модельеры, музыканты, писатели и поэты. Это те, чье творчество предназначено для восприятия людьми. Таким образом, в качестве художественного образа могут выступать и материальные объекты, такие как дворцы и парки, здания и сооружения, и виртуальные – персонажи спектаклей, исполняемые музыкальные произведения, сообщения на телевидении и радио. Часто эти профессии человек выбирает еще в детстве, принимая участие в школьной самодеятельности, создании школьных газет, альманахов или школьных радиопередач. Все эти профессии требуют от человека таланта, способностей и связаны с большими эмоциональными нагрузками. Порой сопровождаются неудачами и поэтому требуют от человека огромной самоотверженности, работоспособности, умения «держаться удар», убежденности в правильности выбора.

**Профессии типа «человек – бизнес».** Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работникам этих профессий обычно приходится иметь дело и с людьми и с документами и с информацией. Поэтому необходимо сочетать в себе качества, характерные для типа профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», а порой и всех типов профессий, если бизнес связан с техникой, природой или творчеством. Главное в этом типе профессий - наличие креативного типа мышления, способности к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях.

**Карта профессий. Матрица профессий.** Понятие карты профессий. Распределение профессий «в системе координат» карты профессий. Практическая работа: «Составление матрицы профессий».

**Профессиограмма.** Понятие профессиограммы. Структура и содержание профессиограмм. Поиск информации.

**Зачетная работа по классификации профессий.**

#### **IV. Выбор профессии**

**«Секреты» выбора профессии: «Хочу. Могу. Надо».** Интересы, склонности, способности и задатки. Потребности рынка труда в кадрах. Общие основы оценки способности личности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональные пробы).

**Мои интересы и склонности. Анкета «Профорентация».** Показатель активности и уровень притязаний.

**Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль».** Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Тестирование по профилям профессий. Методика «Профиль».

**Психометрия. Требования к предпринимательской деятельности.** Методика «Психометрия». Качества предпринимателя по Бодо Шефферу. Тест «Способен ли ты стать предпринимателем?».

**Определение профессионального типа личности.** Виды профессиональных типов личности. Тестирование. Тест Дж. Голланда.

**Медицинские ограничения к выбору профессий.** Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий.

**Ошибки в выборе профессии.** Типичные ошибки, которые делают выпускники при выборе профессии.

**Соотнесение личностных особенностей и типов профессий.** Практическая зачетная работа по составлению психологических портретов идеального профессионала по типам профессий.

**Итоговая работа. Построение индивидуального профессионального маршрута.** Выбор сферы деятельности, обоснование выбора. Выбор специальности. Перечень функций, выполняемых работниками этой специальности, требования к работникам этой специальности – специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Построение индивидуального профессионального маршрута.

### **3.3 Условия реализации :**

- заинтересованность обучающихся в профессиональном самоопределении,

- оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися,
- уверенность школьников в социальной значимости труда,
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

### 3.4 Предполагаемый результат

В результате реализации программы возможно формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, построение индивидуального профессионального маршрута, обучающиеся научатся ориентироваться в мире профессий, научатся понимать алгоритм выбора профессии.

### 3.5 Точки риска

- неготовность и нежелание подростков к сознательному профессиональному самоопределению;
- не достаточная скоординированность действий родителей и подростков в профессиональном самоопределении;
- недостаточное внимание к школьной профориентационной работе различных социальных институтов (кадровых служб фирм и организаций, работников многих вузов и колледжей, медицинских учреждений, правоохранительных учреждений и т.п.).

### 3.5 Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.
4. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
5. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.
6. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.
7. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела, 2010. – № 47.
8. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.
9. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.
10. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2009. – № 3. – С. 65 –70.
11. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.
12. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.
13. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2010. – С.283-427.

14. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.
15. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.