

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 53 ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Лутфуллина  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Г. Ярошенко

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ЦО № 53 им.  
Л.Н. Толстого  
\_\_\_\_\_ Ж.В. Артамонова  
Приказ № 324  
от 1 сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Русский на 5»  
2022– 2023 учебный год**

<b>Учитель</b>	Антропова Наталья Валентиновна, высшая категория
<b>Класс</b>	8
<b>Всего часов в год</b>	34
<b>Всего часов в неделю</b>	1

**г. Тула, 2022**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Русский на 5» для обучающихся 8-х классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273; требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644).

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевому этикету. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика учебного курса**

Основная цель:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Описание учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ ЦО № 53 им. Л. Н. Толстого на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа в год. Программа ориентирована на учащихся 8-го класса.

Формы организации работы:

- групповая,
- парная,
- индивидуальная;

методы работы:

- частично-поисковые,
- исследовательские.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Формы проведения занятий: беседы, лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа; поиск информации в интернете.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

## Содержание программы

Введение. Речь.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Этимология слов).

Тема 2. Типы речи

Орфография.

Тема 3. Необычные правила.

Тема 4. Н+Н=НН

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания).

Тема 8. Различай и отличай (Правописание чередующихся гласных в корнях слов).

Морфология.

Тема 9. Морфологическая семья (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи)

Тема 10. Тайна в имени твоём (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении)

Тема 12. Братство глагольное (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме)

Синтаксис и пунктуация.

Тема 14. Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи.

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием)

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Парцелляция)

Тема 18. Главнее главного (Подлежащее и способы его выражения)

Тема 19. Действую по-разному (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых).

Тема 20. Определяй и дополняй (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении).

Тема 22. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.

Тема 23. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом

Тема 24. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.

Тема 25. Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений)

Тема 27. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Тема 28. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.

Тема 29. Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

Тема 30. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

Тема 31. Распространённые одиночки. Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

Прямая и косвенная речь.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи)

Тема 33. Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год.

### Календарно-тематическое планирование

	Дата проведения		Тема	Тип урока	Планируемые результаты	Формы/виды контроля
	По плану	По факту				
1			Заговори, чтоб я тебя увидел.	Комбинированный	Личностные результаты: -эмоциональность - умение управлять своими эмоциями,	Беседа, просмотр иллюстраций, словарная работа
2			Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	Комбинированный	-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,	
3			Необычные правила.	Комбинированный	-интерес к изучению языка. Метапредметные результаты:	
4			Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	Комбинированный	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	
5			Путеводные звёзды орфографии.	Комбинированный	Познавательные УУД:	
6			Слитно, раздельно или через дефис?	Комбинированный		

					<p>- пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- строить рассуждения.</li> </ul>			
7			Не и Ни бывают в слове.	Комбинированный	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать по плану, сверяя свои действия с целью,</li> <li>-корректировать свою деятельность.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.</li> </ul>			
8			Различай и отличай. Проектная работа.	Комбинированный				
9			Морфологическая семейка.	Комбинированный				
10			Тайна в имени твоём.	Комбинированный				
11			Именная родня.	Комбинированный				
12			Братство глагольное.	Комбинированный				
13			Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	Комбинированный			<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>РегулятивныеУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах;</li> <li>- проводить сравнение, аналогии, обобщать.</li> </ul>	
14			Сочетание или словосочетание?	Комбинированный				
15			Примыкай, управляй, согласуй...	Комбинированный				
16			Работа над проектом.	Комбинированный				
17			Это непростое простое предложение.	Комбинированный				
18			Главнее главного.	Комбинированный				
19			Действую по-разному.	Комбинированный				
20			Определяй и дополняй.	Комбинированный				
21			Где? Когда? Куда? Откуда?	Комбинированный				

					Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание - формулировать собственное мнение и позицию.	
22			Назывные именные.	Комбинированный	Личностные результаты: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты:РегулятивныеУУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.	
23			Личные отличные.	Комбинированный		
24			Тройное доказательство родства.	Комбинированный		
25			Соединю родных и разделю.	Комбинированный		
26			Обратись ко мне красиво!	Комбинированный		
27			Водные или вводные.	Комбинированный		
28			Сочетай, конструируй и вставляй.	Комбинированный		
29			Обособим мы тебя.	Комбинированный		
30			Квадратное обособление.	Комбинированный	Личностные: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты:РегулятивныеУУД: - умение адекватно оценивать свои знания. Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	
31			Распространённые одиночки. Проектная работа.	Комбинированный		
32			Скажи прямо, не молчи...	Комбинированный		
33			Косвенно чужая речь. Проектная работа.	Комбинированный		
34			Итоговое занятие за год.	Комбинированный		

					соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	
--	--	--	--	--	---	--

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для учителя**

Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)

Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009

Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.

Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.

Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

### **Литература для учащихся**

Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.

Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.

А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

### **Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

#### **Технические средства обучения**

Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP

Мультимедийный проектор.

Экран для мультимедийного проектора.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>



7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru>

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru>

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

11. <http://www.svetozar.ru/>