

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 53 ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ О.Г. Ярошенко

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЦО № 53

им. Л.Н. Толстого

_____ Ж.В. Артамонова

Приказ № 324

от 1 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета внеурочной деятельности
«Я - журналист»
2021 – 2022 учебный год

Учитель: Битюцкая Елена Николаевна, высшая категория
Класс: 11
Всего часов в год: 34
Всего часов в неделю: 1

г. Тула, 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа курса внеурочной деятельности для 11 класса разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Примерными рабочими программами по внеурочной деятельности. – М., Просвещение, 2020. (Примерная рабочая программа курса «Журналистика для начинающих». Автор-составитель: Т. В. Коган)
- Положением о рабочей программе.

Цель курса: развивать и совершенствовать метапредметные умения, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, способствовать формированию деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности — журналистики.

Основные задачи курса:

- сформировать у учащихся представление о том, что такое журналистика как профессия, показать конкретные приёмы работы с информацией на конкретных примерах из разных видов СМИ, научить ориентироваться в современном информационном пространстве;
- учить оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности или недостоверности;
- способствовать развитию медийной грамотности, навыков выстраивания продуктивных виртуальных и реальных коммуникаций;
- способствовать формированию у учащихся качеств грамотного получателя информации, критичности, устойчивости к восприятию манипулятивных технологий, навязываемых современными масс медиа;
- помочь определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

Логику разворачивания материала учебных занятий определяет проблемно-деятельностный подход к обучению, продиктованный как требованиями к современному учебному занятию, так и самой спецификой профессиональной журналистской деятельности.

В ходе занятий учащиеся осваивают виды деятельности, которые, с одной стороны, относятся к профессиональной сфере журналиста, с другой стороны, выступают как универсальные, метапредметные, применимые в научной, исследовательской, учебной работе, а также в

повседневных бытовых ситуациях. К таким видам деятельности относятся поиск источников информации, использование интервью как одного из способов получения информации, проверка достоверности полученной информации, умение критично и объективно её оценивать и т.д. Многие занятия курса имеют исследовательский характер: учащимся предлагается самостоятельно проанализировать конкретную ситуацию или определённые публицистические материалы, сделать выводы, а затем сопоставить их с предложенным образцом. Не менее 60% учебных занятий отводится на практическую деятельность учащихся, направленную на совершенствование умений анализа и структурирования информации, развитие навыков устной и письменной речи, выбор и использование выразительных средств языка, поиск причинно-следственных связей, сравнение и

сопоставление, самоконтроль и оценку своей деятельности.

Формы организации обучения: проблемная беседа, практическая работа в группах, творческая работа, деловая игра, конференция, презентация, проектная деятельность, индивидуальные задания.

Поскольку журналистика — это публичная профессия, в основе которой постоянное ежедневное выстраивание коммуникативных взаимодействий, часть учебных занятий проходит в форме публичных выступлений — открытых презентаций, конференций, публичной защиты коллективных учебных проектов, в рамках которых у учащихся появляются дополнительные возможности совершенствования навыков донесения своей мысли до аудитории, отстаивания и аргументации своей позиции.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – журналист»

Результаты освоения курса.

В области *предметных* результатов учащийся научится:

- создавать публицистические тексты различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами;

- писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;

- работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка;

- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;

- выстраивать диалог в рамках делового общения;

- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;

- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.

В области *метапредметных* результатов учащийся научится:

- понимать структуру информационного сообщения, критично воспринимать информацию со страниц печатных СМИ, радио и телевидения, информацию, полученную из сети Интернет;

- различать качественную (верифицированную) и некачественную информацию;

- определять достоверность информации, используя проверенные источники;

- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;

- использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);

- понимать логику взаимодействия средств массовой информации и общественного мнения, механизмы влияния, которое публичная информация оказывает на сознание человека;

- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;

- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

В области *личностных* результатов учащийся научится:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире как об информационном обществе;
- понимать взаимосвязи происходящих в мире информационных процессов;
- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном информационном обществе;
- сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
- самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявлять творческую и социальную активность.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – журналист»

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение разделов (блоков)	Из них количество часов, отведённых на практическую часть и контроль	
			Тесты	Итоговые работы
1	Журналистика как вид деятельности и профессия	7	1	
2	Фотография и её особенности. Газета.	17	1	1
3	Видеожурналистика	10	1	1

Раздел 1. Журналистика как вид деятельности и профессия. Что такое журналистика. Этика журналиста. Виды средств массовой информации. Знакомство с жанрами. Создание материалов. Искусство интервью.

Раздел 2. Фотография и её особенности. Газета. Работа с фотографией. Верстка газеты. Экскурсия в редакцию газеты. Структура издания. Понятие редакции. Структура журналистского текста. Заголовок. Лид. Основная часть. Типы и стили текстов в журналистском произведении. Иллюстративный материал. Фотографии в газете. Дизайн, макет, верстка.

Раздел 3. Видеожурналистика. Видеожурналистика. Видеосюжет. Типы и виды сюжетов.

Телевизионное обращение в кадре и за кадром. Профессия Репортёр. Телевизионные новости.
Телевизионный репортаж. Знакомство с программой. Создание видеоматериала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Содержание материала	Количество часов
Раздел 1. Журналистика как вид деятельности и профессия		
1	Вводное занятие	1
2	Журналистика как профессия	1
3	Этика журналиста	1
4	Виды средств массовой информации	1
5	Знакомство с жанрами	1
6	Создание материалов	1
7	Искусство интервью	1
Раздел 2. Фотография и её особенности. Газета		
8	Работа с фотографией	1
9	Работа с фотографией	1
10	Верстка газеты	1
11	Экскурсия в редакцию газеты	1
12	Структура издания. Понятие редакции	1
13	Структура журналистского текста	1
14	Заголовок	1
15	Лид	1
16	Основная часть	1
17	Типы и стили текстов в журналистском произведении	1
18	Иллюстративный материал. Фотографии в газете	2
19	Иллюстративный материал. Фотографии в газете	2
20	Дизайн, макет, верстка	1
21	Дизайн, макет, верстка	1
22	Итоговое занятие	1
Раздел 3. Видеожурналистика		
23	Видеожурналистика	1
24	Видеосюжет	1
25	Типы и виды сюжетов	1
26	Телевизионное обращение в кадре и за кадром. Профессия Репортёр	1
27	Телевизионное обращение в кадре и за кадром. Профессия Репортёр	1
28	Телевизионные новости	1
29	Телевизионный репортаж	1
30	Знакомство с программой	1
31	Итоговое занятие. Создание видеоматериала.	1
32	Итоговое занятие. Создание видеоматериала.	1

